

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

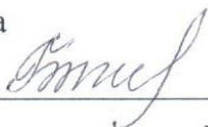
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа базового уровня по географии на 2023-2024 учебный год предназначена для учащихся 9-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. // Сборник нормативных документов / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2008. – 185, [7] с. ISBN 978-5-358-04843-0
- Программы общеобразовательных учреждений по географии 6-9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина. Сборник программ по курсу географии. Москва. «Просвещение» 2008 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год,
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- Базисного учебного плана 2004 года. (Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)
- Учебного плана ГБОУ школа №234 на 2023-2024 уч. год

Цели и задачи изучения курса

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население. Хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России.
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности

Содержание курса

Тема 1. Хозяйство (20 ч).

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Регионы России Европейская Россия

(26 ч)

Тема 1. Центральная Россия (6 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Европейский Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.
Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (4 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (10 ч)

Тема 7. Сибирь (5 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки.

Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в мире (2 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

География своего региона (10 ч)

Особенности физико-географического положения и экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области его влияние на развитие и размещение хозяйства. Особенности формирования территории Ленинградской области. Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые. Разнообразие внутренних вод. Реки и озера. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразования природы родного края. Население и хозяйственное освоение территории. Города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы региона. Перспективы развития региона.

Требования к уровню подготовки учащихся

1) *знать / понимать:*

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) *уметь:*

определять географическое положение районов;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) *оценивать:*

изменения в развитии районов России

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Практические работы

Всего практических работ – 32, оценочных практических работ – 14

Тема 1. Хозяйство.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2.

Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Регионы России

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Тема 2. Центральная Россия

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 3. Европейский Северо-Запад

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 4. Европейский Север

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 5 Европейский Юг

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 6. Урал

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 7. Сибирь

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 9. Россия в мире.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 10. География своего региона

Практикум. 1. Оценка географического положения своего региона и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Оценка ресурсов региона, описание образа своего региона на основе дополнительной литературы. 3. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства своего региона. 4. Анализ карт, заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
2. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования
3. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.
4. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.
5. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
6. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
7. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт (Европейский Север).
9. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства (Северный Кавказ).
10. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
11. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
12. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием карт).
13. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
14. Оценка географического положения своего региона и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: работа в группах, работа в парах, проектная деятельность, лабораторно-практическая работа, игровые технологии.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме тестов и лабораторно-практических работ.

Характеристика класса.

Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами итоговой диагностики по географии (май 2023) учащиеся параллели 8 –х классов показали хороший уровень сформированности умения осмысленно читать текст. Уровень понимания учебного материала. Определять тему занятия , проводить классификацию, планировать выполнение задания, осуществлять самоконтроль, удовлетворительный уровень аргументации своей точки зрения, умения давать осознанный ответ на проблемно сформированный вопрос, умения пользоваться картами ,географическим атласом, таблицами , картосхемами, диаграммами.

Таким образом, можно говорить об успешном усвоении учениками программного материала, необходимости в корректировке программы нет. Оба класса находятся на одинаковом уровне обученности.

Список литературы

1. Атлас География 9 класс. Москва. «Издательство ДИК» Дрофа, 2019 год.
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся. Москва «Просвещение» 2015год.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2015год.
4. Учебник. География. Россия. 9 класс. Под редакцией А. И. Алексеева. Москва. «Просвещение» 2019 год.

Учебно – тематический план

| № п/п | Дата План | Дата Факт 9 а | Дата Факт 9 б | Наименование разделов и тем |
|-------|-------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | 1 неделя сентября | | | Развитие хозяйства |
| 2 | 1 неделя сентября | | | Особенности экономики России |
| 3 | 2 неделя сентября | | | Учимся с «Полярной звездой». |
| 4 | 2 неделя сентября | | | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность |
| 5 | 3 неделя сентября | | | Нефтяная промышленность |
| 6 | 3 неделя сентября | | | Газовая промышленность |
| 7 | 4 неделя сентября | | | Электроэнергетика |
| 8 | 4 неделя сентября | | | Черная металлургия |
| 9 | 1 неделя октября | | | Цветная металлургия |
| 10 | 1 неделя октября | | | Машиностроение |
| 11 | 2 неделя октября | | | Химическая промышленность |
| 12 | 2 неделя октября | | | Лесопромышленный комплекс |
| 13 | 3 неделя октября | | | Сельское хозяйство. Растениеводство |
| 14 | 3 неделя октября | | | Сельское хозяйство. Животноводство. |
| 15 | 4 неделя октября | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 16 | 4 неделя октября | | | Транспортная инфраструктура |
| 17 | 2 неделя ноября | | | Транспортная инфраструктура |
| 18 | 3 неделя ноября | | | Социальная инфраструктура |
| 19 | 3 неделя ноября | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 20 | 4 неделя ноября | | | Информационная инфраструктура |
| 21 | 4 неделя ноября | | | Пространство Центральной России |
| 22 | 1 неделя декабря | | | Центральная Россия: освоение территории и население |
| 23 | 2 неделя декабря | | | Центральная Россия: хозяйство |
| 24 | 2 неделя декабря | | | Центральна Россия: хозяйства |
| 25 | 3 неделя декабря | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 26 | 3 неделя декабря | | | Москва - столица России |
| 27 | 4 неделя декабря | | | Пространство Северо-Запада |
| 28 | 4 неделя декабря | | | Северо-Запад окно в Европу |

| | | | | |
|----|------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
| 29 | 5 неделя декабря | | | Северо-Запад : хозяйство |
| 30 | 2 неделя января | | | Санкт-Петербург культурная столица России |
| 31 | 3 неделя января | | | Пространство Европейского севера |
| 32 | 3 неделя января | | | Европейский Север: освоение территории и население |
| 33 | 4 неделя января | | | Европейский Север: хозяйство и проблемы |
| 34 | 4 неделя января | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 35 | 1 неделя февраля | | | Пространство Европейского Юга |
| 36 | 1 неделя февраля | | | Европейский Юг : население |
| 37 | 2 неделя февраля | | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |
| 38 | 2 неделя февраля | | | Учимся с «Полярной звездой». |
| 39 | 3 неделя февраля | | | Пространство Поволжья |
| 40 | 3 неделя февраля | | | Поволжье: освоение территории и население |
| 41 | 4 неделя февраля | | | Поволжье: хозяйство и проблемы |
| 42 | 4 неделя февраля | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 43 | 1 неделя марта | | | Пространство Урала |
| 44 | 1 неделя марта . | | | Урал : население и города |
| 45 | 2 неделя марта | | | Урал : освоение территории и хозяйство |
| 46 | 2 неделя марта | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 47 | 3 неделя марта | | | Пространство Сибири |
| 48 | 3 неделя марта | | | Сибирь: освоение территории ,население и хозяйство |
| 49 | 4 неделя марта | | | Западная Сибирь |
| 50 | 1 неделя апреля | | | Восточная Сибирь |
| 51 | 1 неделя апреля | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 52 | 2 неделя апреля | | | Пространство Дальнего Востока |
| 53 | 2 неделя апреля | | | Дальний Восток: освоение территории и население |
| 54 | 3 неделя апреля | | | Дальний Восток: хозяйство. |
| 55 | 3 неделя апреля | | | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |
| 56 | 4 неделя апреля | | | Учимся с «Полярной звездой» |
| 57 | 4 неделя апреля | | | Россия в мире |
| 58 | 1 неделя мая | | | Соседи России. Сфера влияние России |
| 59 | 2 неделя мая | | | Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. |
| 60 | 2 неделя мая | | | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |
| 61 | 3 неделя мая | | | Климат. Разнообразие внутренних вод. |
| 62 | 3 неделя мая | | | Почвы. Природные комплексы. |
| 63 | 4 неделя мая | | | Основные экологические проблемы региона.Охрана и преобразование природы. |
| 64 | 4 неделя мая | | | Население и хозяйственное освоение. Города. |
| 65 | | | | Особенности хозяйства. Промышленность. |
| 66 | | | | АПК. Особенности транспортной системы. Районы Ленинградской области. |
| 67 | | | | Основные социально –экономические проблемы и пути их решения. Перспективы |

| | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------------------------------|
| | | | | развития региона. |
| 68 | | | | Повторение и обобщение знаний по курсу географии 9 класса. |

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Всего – 68 часов, 2 часа в неделю

| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержания | Практические работы | Способы деятельности учащихся | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Планируемые сроки/дата проведения |
|-------|------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|-------|------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

Тема 1. Хозяйство (20 ч)

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Развитие хозяйства | Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». | | Проанализировать текст пар. 1 учебника | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств её достижения</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний</p> | 1-я неделя сентября |
| 2 | Особенности экономики России | Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». | Составление схемы «виды предприятий по формам собственности» | Проанализировать таблицу на стр. 7 учебника, применить знания о цикличности развития экономики при анализе развития | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать</p> | 1-я неделя сентября |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | хозяйства страны и своей местности | собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой». | Реализуем проект « что мы оставим потомкам». Выступление с докладами. | | | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя сентября |
| 4 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. | Составление схемы «Структура ТЭК» | Проанализировать карту «Угольная промышленность» охарактеризовать одну из отраслей промышленности и по плану | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя сентября |
| 5 | Нефтяная промышленность. | Нефтяная и промышленность. Особенности размещения нефтяной промышленности. Основные месторождения. | | Выявить долю нефтяной промышленности и в топливно-энергетическом балансе страны на основе статистических данных, | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную | 3-я неделя сентября |

| | | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | проанализировать карты (рис. 9 учебника) | позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 6 | Газовая промышленность | Газовая промышленность. Особенности размещения газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. | | Выявить долю газовой промышленности и в топливно-энергетическом балансе страны на основе статистических данных, проанализировать карты (рис. 11 и 12 учебника) | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя сентября. |
| 7 | Электроэнергетика. | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. | | Выявить долю различных электростанций в выработке электроэнергии, проанализировать карту «Электроэнергетика», выполнить задания | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 4-я неделя сентября |
| 8 | Черная металлургия | Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий | Установление основных факторов размещения | Проанализировать карты (рис. 15 – 17 учебника), дать характеристику | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; | 4-я неделя сентября |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. | предприятий черной металлургии | главных металлургических баз России, обсудить проблемы металлургии | формирование умений ст выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 9 | Цветная металлургия | Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. | Установление основных факторов размещения предприятий цветной металлургии | Проанализировать карты (рис. 18–19 и 20 учебника), дать характеристику главных металлургических баз России, обсудить проблемы металлургии | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 1-я неделя октября |
| 10 | Машиностроение. | . Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. | Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности | Работать с текстом пар. 10, проанализировать рисунок 21 «Основные отрасли машиностроения», карту рис.23 «Основные центры автомобилестроения», дать характеристику машиностроительного предприятия | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 1-я неделя октября |
| 11 | Химическая промышленность | Химическая | | Проанализировать | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и | 2-я неделя |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | ть. | <p>промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> | | <p>ть рис.24-25 и рис. 27 учебника, выполнять задания по проблемам химической промышленности и</p> | <p>способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | октября |
| 12 | Лесопромышленный комплекс. | <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> | | <p>Проанализировать 20-31 учебника, выполнять задания по проблемам лесопромышленного комплекса промышленности и</p> | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя октября |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания</p> | | <p>Проанализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства», дать характеристику отрасли растениеводства по плану</p> | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов;</p> | 3-я неделя октября |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | технических культур. | | | умение определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района | |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство. | Животноводство. Особенности животноводства России. | Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства | Работать с текстом пар. 14, нанести на контурную карту главные животноводческие районы России подобрать материалы из СМИ о проблемах современного сельского хозяйства и путях их решения | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, умение работать в группах</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 3-я неделя октября |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой». | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района | | Проанализировать текстовой и иллюстративный материал пар.15, выполнить задания параграфа, изучить АПК своего района | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; умение работать в группах</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 4-я неделя октября |
| 16 | Транспортная инфраструктура | Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень | Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) | Проанализировать схему «Основные виды транспорта», карту «Железные | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные</p> | 4-я неделя октября |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные пути | | дороги и перевозки», сравнить различные виды транспорта, установить, как осуществляется связь своего населенного пункта с другими районами, населёнными пунктами | связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 17 | Транспортная инфраструктура | Речной транспорт и его особенности. Речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Воздушный транспорт и его особенности. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Транспортные узлы. | | Проанализировать текст пар. 17, дополнительный материал к уроку, нанести на контурную карту порты | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя ноября |
| 18 | Социальная инфраструктура | . Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. | Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворение потребностей различных слоёв населения на примере своей местности | Проанализировать текст пар. 18, схему рис.42 «Состав сферы услуг», провести анкетирование, дать предложения по улучшению территориальной организации | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и | 3-я неделя ноября |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | обслуживания | оценки различных явлений и процессов | |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой». | . Особенности развития сферы услуг своей местности. | | Проанализировать различные источники информации, работать с классификационными таблицами, пар, 19 провести социологический опрос | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение определять географическое положение района</p> | 3-я неделя ноября |
| 20 | Информационная инфраструктура | Роль информационной структуры и связи в современной экономике. Как формируется информационное пространство. | | Проанализировать текст пар. 20, схему рис.44 «Информационная инфраструктура-основа информационного пространства» и рис. 45 «Информационные услуги» провести анкетирование, дать предложения по улучшению территориальной организации общества | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 4-я неделя ноября |
| 21 | Пространство Центральной России | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные | | Используя физическую и экономическую карты Центральной России (рис. 46 и 47 учебника), | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные</p> | 4-я неделя ноября |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | ресурсы. Крупнейшие реки. | | физическую карту России, охарактеризовать географическое положение Центральной России; работать с контурной картой | связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 22 | Центральная Россия: освоение территории и население. | Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. | | Работать с текстом пар. 22; работать с контурной картой; составить таблицу | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 1-я неделя декабря |
| 23 | Центральная Россия: хозяйство. | Особенность географического рисунка Центрального района. Развитие промышленности в районе, небогатом полезными ископаемыми. Проблемы сельской местности в Центральном районе. | | Работать с текстом пар. 23; работать с контурной картой; составить таблицу | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя декабря |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство. | Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района | Охарактеризовать ЭГП районов по типовому плану; работать с контурной картой; работать в группах | Составить визитную карточку района; работать с текстом пар.24 и контурной картой; | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную | 2-я неделя декабря |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | | проанализировать физическую карту Центральной России; работать в группах | позицию, формулировать выводы, выполнять практические задания; умение работать в группе Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой». | Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. | Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников инф Проанализировать отрывки из научных, научно-популярных и художественных произведений, раскрывающих образ региона. | Работать с текстом пар. 25; на основе текста составить таблицы; выполнить задания учебника по данной теме; подготовить сообщения. | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя декабря |
| 26 | Москва – столица России. | . Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. | | Искать и выделять необходимую информацию; проанализировать текст пар. 26; включиться в учебное сотрудничество; выделять проблемы и искать подходы к их решению; включиться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя декабря |
| 27 | Пространство Северо-Запада. | Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала | | Проанализировать физическую и экономическую карты района | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; | 4-я неделя декабря |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | | (рис. 48 и 49 учебника), иллюстрации параграфа; сравнить ЭГП Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой | формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 28 | Северо-Запад: «окно в Европу». | Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. | | Работать с текстом пар.28, проанализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района; принять участие в решении проблемной ситуации | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; выполнять практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 4-я неделя декабря |
| 29 | Северо-Запад: хозяйство. | Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития | | Работать в группах; осуществлять самостоятельный поиск информации; формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять практические задания; умение работать в группах Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 5-я неделя декабря |
| | Санкт-Петербург – культурная столица | Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические | Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых | Работать с текстом пар. 30; осуществить поиск информации в | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; | 2-я неделя января |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 30 | России. | проблемы города. | культурных ценностей» | различных источниках; давать оценочные суждения | формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 31 | Пространство Европейского Севера. | Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. | Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт | Составить визитную карточку района; работать с текстом пар.31 и контурной картой; проанализировать физическую карту рис.50 и экономическую карту рис.51 Европейского Севера; работать в группах | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя января |
| 32 | Европейский Север: освоение территории и население. | Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. | | Работать с текстом пар. 32; на основе текста составить таблицы; выполнить задания учебника по данной теме; подготовить сообщения | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя января |
| 33 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | Специализация района. Добывающая промышленность и переработка многих видов полезных ископаемых. | Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района | Работать с текстом пар. 33 и экономической картой Европейского Севера; составить схему | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные | 4-я неделя января |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | | «Хозяйство Европейского Севера» | Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой». | Составляем карту. | | Проанализировать различные источники информации; с помощью контурной карты смоделировать картосхему | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 4-я неделя января |
| 35 | Пространство Европейского Юга | Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. | Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт | Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт Кавказа; высказывать свои суждения | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; умение работать в группе Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 1-я неделя февраля |
| 36 | Европейский Юг: население | Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. | | Проанализировать материал пар. 36, карту народов России, физическую и экономическую карты Северного Кавказа; подготовить | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; умение работать в группе Предметные: | 1-я неделя февраля |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | | доклад | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 37 | Северный Кавказ: освоение территории и хозяйство. | Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. | | Работать с текстом пар.37; проанализировать экономическую карту Северного Кавказа; составить таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа» | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя февраля |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой». | Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. | Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства | Искать пути решения проблемы в диалоге; отстаивать свою позицию в ходе обсуждения проблемы; работать в группах | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; умение работать в группе</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя февраля |
| 39 | Пространство Поволжья. | Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. | | Создать образ района; работать с текстом пар. 39, рис.57 и рис.58 учебника, контурной картой; выполнить самостоятель- | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и</p> | 3-я неделя февраля |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | ную работу; принять участие в обсуждении | практические задания; умение работать в группе Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 40 | Поволжье: освоение территории и население. | Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. | | Проанализировать текст пар. 40, дополнительные источники информации; работать в группах; охарактеризовать народы Поволжья | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя февраля |
| 41 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. | | Работать с текстом пар. 41, дополнительными и материалами; выполнить самостоятельную работу; выявить причинно-следственные связи; работать в группах Выявить сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию. | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 4-я неделя февраля |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой». | Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». | | Искать пути решения проблемы в диалоге; | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | 4-я неделя февраля |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | отстаивать свою позицию в ходе обсуждения проблемы; работать в группах | <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | |
| 43 | Пространство Урала. | Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. | Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала | Создать образ Урала; проанализировать текст пар. 43 и карты рис.61 и рис.62 учебника, выполнить практическую работу; сравнить географическое положение Урала и Поволжья; работать в группах | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 1-я неделя марта |
| 44 | Урал: население и города. | Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск | | Составить диаграмму «Национальный состав населения Урала»; работать в группах | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 1-я неделя марта |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 45 | Урал: освоение территории и хозяйство. | Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. | Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала | Проанализировать текст пар. 45; выполнить задания | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; умение работать в группе</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя марта |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой». | Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». | | Проанализировать текст пар. 46; выявить специфику проблем Урала; предложить пути решения проблем; работать в группах | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя марта |
| 47 | Пространство Сибири. | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. | Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием | Проанализировать пар. 47; рис. 64 и рис. 65 учебника, работу с в нетекстовыми компонентами учебника; работать в группах | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; работать в группе</p> <p>Предметные:</p> | 3-я неделя марта |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | географических карт) | | формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. | | Проанализировать текст пар. 48; выполнить задания; принять участие в обсуждении проблем населения Сибири | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; работать в группе Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 3-я неделя марта |
| 49 | Западная Сибирь. | Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. | Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Создание (описание) образа Западной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы | Проанализировать текст пар. 4, экономическую карту Сибири; работать с контурной картой; принять участие в обсуждении проблем Западной Сибири выполнить практическую работу | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 4-я неделя марта |
| 50 | Восточная Сибирь. | Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. | Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы | Проанализировать текст пар. 50, экономическую карту Сибири; работать с контурной картой; принять | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, | 1-я неделя апреля |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | участие в обсуждении проблем Байкала; выполнить практическую работу | аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой». | Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | | Проанализировать текст пар. 51; работать в группах; выбрать проектной деятельности; создать проект и провести его презентацию | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 1-я неделя апреля |
| 52 | Пространство Дальнего Востока. | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. | Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт) | Создать образ района; работать с текстом пар. 52 рис. 69 и рис. 70 учебника, географическим и картами, контурной картой; работать в группах | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя апреля |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 53 | Дальний Восток: освоение территории и население | Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. | Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку | Работать с текстом пар. 53; принять участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; выполнить задания | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 2-я неделя апреля |
| 54 | Дальний Восток: хозяйство. | Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. | | Проанализировать текст пар. 54; работать в группах; выполнить задания; принять участие в обсуждении проблем | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 3-я неделя апреля |
| 55 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. | | Проанализировать текст пар. 55 и дополнительные источники информации; работать в группах; принять участие в обсуждении результатов работы; подготовить презентацию | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания; работать в группе</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных</p> | 3-я неделя апреля |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | проекта | географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой». | Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».. | | Проанализировать текст пар. 56 и дополнительные источники информации; работать в группах; принять участие в обсуждении результатов работы; подготовить презентацию проекта | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 4-я неделя апреля |
| 57 | Россия в мире. | Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. | | Проанализировать текст пар. 57 и политическую карту мира; осуществить диалог с одноклассниками и по обсуждению проблем | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 4-я неделя апреля |
| 58 | Соседи России. Сфера влияния России. | Соседи России. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. | | Работать с текстом пар. 57 и словарём; осуществить междисциплинарные связи с курсом истории; вступить в | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения,</p> | 1-я неделя мая |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | диалог с одноклассниками; включиться в решение проблем | устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 59 | Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | Особенности географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области | | Работать с картами, выполнить самостоятельную работу | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя мая |
| 60 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Черты рельефа области и города. Полезные ископаемые Ленинградской области. | | Работать с картами | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | 2-я неделя мая |
| 61 | Климат. Разнообразие внутренних | Особенности климата и разнообразие внутренних вод области и города | | Работа с картами, представление презентаций | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию | 3-я неделя мая |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | вод. | | | «Водные объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | |
| 62 | Почвы. Природные комплексы. | Почвы Ленинградской области. Природных комплексов области | | Работа с картами, составление таблицы «Природные комплексы Ленинградской области» | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 3-я неделя мая |
| 63 | Основные экологические проблемы региона. Охрана и преобразование природы. | Охраняемые природные объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Экологические проблемы. | | Выступление учащихся с сообщениями «Охраняемые объекты Ленинградской области», «Памятники природы Ленинградской области» | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | 4-я неделя мая |
| 64 | Население и хозяйственное освоение. | Этапы хозяйственного освоения территории. Население. Крупные | | Работать с дополнительным и источниками | <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе</p> | 4-я неделя мая |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Города. | города Ленинградской области. | | информации, подготовить сообщения «Крупные города Ленинградской области» | мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 65 | Особенности хозяйства. Промышленность. | Промышленная специализация города и области, крупные промышленные предприятия города, области | | Проанализировать экономическую карту, составить таблицу «Специализация промышленности и Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 66 | АПК. Особенности транспортной системы. Районы Ленинградской области. | Специализация сельского хозяйства области, специализация легкой и пищевой промышленности города и области. Особенности транспортной сети города и области. | | Проанализировать экономическую карту, составить схему «Специализация сельского хозяйства Ленинградской области» | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов | |
| 67 | Основные социально-экономические | Социально-экономические проблемы города и области и пути их | | Проанализировать различные источники | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 68 | <p>проблемы и пути их решения. Перспективы развития региона.</p> <p>Повторение и обобщение знаний по курсу географии 9 класса.</p> | <p>решения. Перспективы развития региона.</p> | | <p>информации, выделить основные проблемы города и области, предложить пути решения этих проблем</p> | <p>мотивации к обучению и познанию</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения</p> <p>Предметные: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов</p> | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|